

ПРОЕКТ

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Арго» городского округа
Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Т.В. Глухов

«___» _____ 2026 г.

м.п.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Арго» городского округа
Самара

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации 3 месяца

Разработчики :

Т.В. Глухов,

Директор

Е.А. Левицкая,

методист

Дата протокола ОМЭС:

г.о. Самара,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
2.1. Блок «Мир»	8
2.2. Блок «Россия»	9
2.3. Блок «Человек»	10
2.4. Инвариативные модули	
2.4.1. Модуль «Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	11
2.4.2. Модуль «Культура России»	12
2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	12
2.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	12
2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	13
2.4.6. Модуль «Профориентация».	14
2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	15
2.5. Вариативные модули	16
2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.5.2. Модуль «Кружки и секции».	16
2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
2.5.4. Модуль «Проектная деятельность»	
2.6. Уровни реализации программы	17
Раздел III. Организационные условия реализации Программы	19
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	21
3.2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.	21
3.3. Кадровое обеспечение Программы	22
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	24
Приложение	26

Введение.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Арго», работая более полувека Центр прошел несколько этапов модернизации, основанный как лагерь труда и отдыха в 1965 году Куйбышевским заводом «Прогресс», в 2007 году был преобразован в детский оздоровительно-образовательный центр «Арго».

В настоящее время Центр является автономным учреждением дополнительного образования, успешно реализующим основные направления государственной образовательной политики, программы развития дополнительного образования Самарской области и города в направлении организации отдыха и оздоровлении подрастающего поколения.

Площадь Центра «Арго» 2 гектара, он расположен Куйбышевском районе города, в живописном месте окруженном сосновым и дубовым лесом

Территория Центра спланирована с учетом принципа функционального зонирования, с выделением соответствующих зон, в зависимости от их функционального назначения:

- зона проживания (спальных корпуса общей вместимостью 248 детей; корпуса для обслуживающего персонала);
- физкультурно-оздоровительная зона,
- зона для культурно-развлекательных мероприятий;
- хозяйственно-технического назначения.

Отличительной особенностью является то, что ежегодно в летний период образовательные учреждения городского округа Самара, на протяжении десятилетий организуют и проводят профильные смены различной направленности.

Основными участниками смен являются дети от 7 до 18 лет. Чаще всего участники смен, это обучающиеся, профильных направлений, для которых профильная смена своего рода итог дополнительно общеобразовательный программы, которую они осваивали в течении учебного года. В качества вожатых всегда выступают педагоги, соответствующей направленности.

В 2026 году Центр «Арго» будет проводить 2 профильные смены по государственному контракту, 4 профильные смены по муниципальному заданию, организаторами смен являются образовательные учреждения городского округа Самара. Участниками смены предположительно будут дети от 7 до 17 лет, это обучающиеся, профильных направлений, для которых профильная смена своего рода итог дополнительно общеобразовательный программы, которую они осваивали в течении учебного года. В том числе дети различных социальных групп: дети находящиеся в трудной жизненной

ситуации, дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети из многодетных семей, дети участников специальной военной операции и другие категории.

Педагогический состав для смен по муниципальному заданию формируется организаторами профильной смены самостоятельно, по принципу профильности. Педагогический состав смен по государственному контракту планируется сформировать, как из опытных работников образования, так и студентов, прошедших соответствующую подготовку.

Срок реализации программы с 01 июня по 25 августа 2026 года.

1 смена 01.06-12.06

2 смена 15.06.-26.06

3 смена 29.06-12.07

4 смена 15.07-26.07

5 смена 29.07-11.08

6 смена 14.08-25.08

Программа воспитания МАУ Центр «Арго» г.о. Самара (далее – Программа) **разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция);

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

17. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления» от 01.04.2025г)

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025)

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы».

Цель программы актуализация, формирование и внедрение устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачами Программы являются:

- Обеспечить организацию разнообразного культурно-творческого, физкультурно-спортивного, общественно-полезной и досуговую деятельности;
- Способствовать формированию организаторских навыков у подростков путем включения в систему самоуправления, подготовки и проведению спортивных и досуговых мероприятий;
- Развивать потенциал физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения.
- Формировать позитивные отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- Формировать чувства патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;
- Укреплять ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддерживать физическое и психологическое здоровья.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностью к самовыражению в различных видах искусства и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к

активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы обусловлена прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, его занятостью в течении дня, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных профильных лагерях, различной тематической направленности предполагает углубленное изучение и (или) продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.1. Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, направленные на создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена

на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

Проекты, включающие игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

свод экологических правил в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов.

2.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

2.4. Инвариантные модули.

2.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в

условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные

соревнования, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога. Работа педагога-психолога, базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; детей

с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

2.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды;

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

нормативно-правовая база согласно региональным документам обеспечение 5% квотируемых мест для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью;

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, методов воспитания

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В период летних смен создается инклюзивное пространство для детей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, пострадавших в результате военных действий из приграничных районов России. Дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

2.4.6. Модуль «Профорентация».

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

встречи с гостями: экспертами в области профорентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, мастер-классов где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу

воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству уборке природных зон (Экологическая акция в лесной зоне) - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстремальных ситуациях.

2.5. Вариативные содержательные модули.

2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для младших школьников организуется экологическая тропа по территории лагеря; для среднего возраста в рамках данного модуля проводится туристический поход в течении 2-3 часов по пересеченной местности в лесной зоне. Лагерь находится в окружении лесного массива.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2.5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной смены, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей модульной программы различной направленности, в соответствии с направленностью профильной смены.

В реализации программы задействованы педагогические работники, имеющие соответствующую подготовку.

2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение детского радио, официальные социальные сети организации наиболее интересных моментов жизни Центра «Арго»;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым

свой интеллектуальный

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.6. Уровни реализации программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. Организационные условия реализации Программы

Особенности воспитательной работы Центра «Арго» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и(или) трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Центр «Арго» является загородной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей и реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Реализация Программы включает в себя: *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы (для педагогического состава смен по госконтакту-проводит администрации Центра, для смен по муниципальному заданию-организаторы смен), установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с

партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, необходимая для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Госавтоинспекция (отделом профилактики дорожно-транспортного травматизма, УСЦ Автогородок», ГБУЗ СО «Самарская городская стоматологическая поликлиника № 1», ГБУЗ «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, мастер-классы, беседы, лекции, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации (<https://argo.minobr63.ru/>), в официальных социальных сетях Центра(https://vk.com/tsentr_argo) и организаторов;

дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3. Кадровое обеспечение Программы Штатное расписание

Кадровое обеспечение реализации Программы обеспечивается педагогическим коллективом лагеря, представляющий собой объединение и сотрудничество постоянных педагогических кадров и вожатского состава,

выезжающего на смену.

Подбор вожатского состава проводится с привлечением Российских студенческих отрядов, АИС «Кадры в образования. Самарская область» для смен по госконтракту. В составе запланированы как опытные педагогические работники, так и студенты. На каждом отряде из 13-14 человек предусмотрен вожатый, и подметённый воспитатель

Для смен по муниципальному заданию комплектование педагогического состава возлагается на организаторов профильных смен, по поданным заявкам.

Должность	Функционал
Заместитель директора/Руководитель смены	общее руководство работой лагеря подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы координация деятельности педагогического отряда создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Организатор смены/Старший вожатый	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов) общее руководство игровой ситуацией руководство работой временных творческих коллективов педагогов организация соревнований между отрядами планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий; разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов
Воспитатели/педагогический работник на отряде (в смене по муниципальному заданию)	организация жизнедеятельности отряда осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов организация дежурства отрядов по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о

	правилах личной гигиены обеспечение безопасной жизнедеятельности детей участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
Вожатый/педагогический работник на отряде (в смене по муниципальному заданию)	организация оздоровительно-досуговой деятельности в взводе руководство и организация отрядных творческих дел учеба актива, создание безопасных условий жизнедеятельности детей
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Педагог дополнительного образования	Реализация образовательного модуля дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение условий жизнедеятельности детей
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. обеспечение безопасной жизнедеятельности детей

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При проведении собеседования с представителем Российских студенческих отрядов обсуждается направленность и содержание

Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике (для смен по госконтракту).

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- Выносное, уличное музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

Оборудованные локации для общелагерных мероприятий:

Сцена – открытая площадка со скамейками для отрядов;

Штаб- помещение площадью 35 кв.м., для проведения совещаний с вожатским составом, активом детей, проведения отрядного мероприятия.

Клуб – закрытое помещение, общей площадью около 270 кв.м. оборудованное экраном, проектором, небольшой сценой, местами для зрителей. Используется в основном в дождливую погоду. Также может трансформироваться под помещение для проведения учебных занятий.

Отрядные места:

- беседки по территории, всего 20 штук, могут использоваться для настольных игр, отрядных мероприятий.

- столы со скамьями около каждого корпуса

- отрядные уголки – стенд в каждом корпусе.

Спортивные площадки и инвентарь:

- волейбольная площадка с песчаным покрытием, размер 8*18м.;

- баскетбольная площадка – с резиновым покрытием, размер 9*20 м;

- футбольная площадка, с резиновым покрытием, размер 12*30 м;

- для подвижных игр (танцевальная) с асфальтовым покрытием, размер 20*20м.

- надувная полоса препятствий , размер 3,5*16 м

- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, канат для перетягивания, настольный теннис, шашки, шахматы);

Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, краски, кисти, цветные карандаши и др. по количеству отрядов и мероприятий);

Специальное оборудование, которое необходимо для реализации дополнительной общеобразовательной программы: борцовский ковер (размер 12*12м), маты, оборудование для игр на свежем воздухе;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

2026 год-Год единства народов России.

2026 год-225 лет со дня рождения В.И. Даля.;

200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

14 июня- 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика А. М. Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей».

22 июня: День памяти и скорби.

29 июня -День партизан и подпольщиков

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля- День крещения Руси

Август

1 августа- День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г)

27 августа: День российского кино.

Программа профильной смены «.....»

В соответствии с методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров. Приложение к письму Минобрнауки России от 26 октября 2012 г. N 09-260)

План-сетка мероприятий профильной смены «.....»

Организационный период смены			Основной период смены		
27.07. (1 день смены)	28.07. (2 день смены)	29.07. (3 день смены)	30.07. (4 день смены)	31.07. (5 день смены)	01.08. (6 день смены)
Основной период смены			Итоговый период смены		
03.08. (8 день смены)	04.08. (9 день смены)	05.08. (10 день смены)	06.08. (11 день смены)	07.08. (12 день смены)	08.08. (13 день смены)

Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организаций Центра «Арго» создает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад Центра «Арго» можно характеризовать как открытую систему взаимодействия с различными организациями, различного ведомственного подчинения. Центр функционирует сезонно, только в летний период.

Центр проводит как самостоятельно профильные смены, так организаторами профильных смен являются образовательные учреждения подведомственные Департаменту образования Администрации городского округа Самара.

Детские творческие и спортивные коллективы многие годы вновь и вновь приезжают в Центр «Арго», создавая особенное сообщество знакомых друг с другом как педагогов, так и обучающихся. Хотелось бы отметить, что педагогический состав - это всегда временный коллектив модульной смены. Это работники дополнительных и общеобразовательных учреждений города. Педагогический состав всегда профильные педагоги, поэтому смены проходят насыщенно интересно для детей. Здесь в отличие от периода обучения, дети погружаются в профиль на 100%, легко прослеживается и эффект наставничества, проходит закрепление теоретического материала на практике.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения

естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Центр расположен Куйбышевском районе города, в живописном месте окруженном сосновым и дубовым лесом Территория Центра спланирована с учетом принципа функционального зонирования, с выделением соответствующих зон, в зависимости от их функционального назначения:

- Зона проживания (спальных корпуса общей вместимостью 248 детей; корпуса для обслуживающего персонала);
- физкультурно-оздоровительная зона,
- зона для культурно-развлекательных мероприятий;
- хозяйственно-технического назначения.

Ежегодно лагерь принимает более 1300 детей за летний период, реализует 6 профильный смен, продолжительностью 12-14 дней.

Дети проживают в комнатах по 13-16 человек, они оборудованы кроватями тумбочками и стульями., имеется помещение для хранения сумок и верхней одежды. Душевая и туалетные комнаты расположены на территории. Водоснабжение производится из собственной скважины.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория Центра освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП и собственной службой безопасности. Также на территории Центра базируется добровольная пожарная дружина со спецавтомобилем.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание в Центре «Арго» полезное, сбалансированное и вкусное.

Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая на 270 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

В Центре пятиразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Инфраструктура Центра разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих. Материально-техническая база лагеря включает в себя не только жилые и обслуживающие здания, но и клуб (помещение для проведения мероприятий, оснащенный зрительными рядами), открытую площадку со сценой, кабинет для дополнительного образования, беседки для отрядных мероприятий, спортивные площадки (футбольную, волейбольную, баскетбольную, для подвижных игр, переносной борцовский ковер, надувная полоса препятствий).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. На территории Центра запрещается курение и употребление спиртных напитков, нецензурная брань и поведение, нарушающее нормы педагогической этики, а также правила внутреннего распорядка организации. Создание пространства – сообщества людей, объединенных идеей развития и сохранения здоровой личности ребенка, как основы здорового счастливого общества – это Миссия Центра Арго

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя эмблему, традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Эмблема представляет собой яркое художественное панно, включающее следующие ключевые элементы:

Основные символы:

1. Легендарный корабль Арго- чёрное парусное судно с

вертикальными полосами, символизирующее древнегреческий мифологический корабль, на котором Ясон и аргонавты отправились в поисках Золотого руна. Корабль олицетворяет дух приключений, смелость и стремление к новым горизонтам.

2. Шлем греческого воина- чёрный шлем в древнегреческом стиле (коринфский или спартанский), символизирующий силу, защиту и доблесть.

3. Фирменная надпись- стилизованное название красными буквами с геометрическими элементами (треугольники и ромб).

Цветовая гамма:

- Динамичный фон с абстрактными узорами в синих, жёлтых, красных и белых тонах. Создает ощущение движения, энергии и инноваций

Эмблема передает ценности бренда: надёжность (корабль и шлем как символы защиты), передовой дух (легендарное путешествие аргонавтов) и стремление к совершенству. Это визуальное воплощение компании, которая следует древним традициям качества и инноваций.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Для каждой профильной смены выбираются и создаются особые символические элементы в оформлении стендов и территории, вожатских бейджей.

Ритуалы могут быть:

- торжественными приуроченные к символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни; торжественные линейки (открытие и закрытие смены), ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение)

от смены к смене и другое.

Традиции завершения смены:

- Проведение Итоговых дел тематических смен (фестивалей, ярмарок, гуляний и пр.);
- Концерт творческих номеров детских и вожатских;
- Вручение памятных наград, итоги спортивных соревнований, самым активным ребятам.